

# Lærervejledning

Undervisningsforløbet Bæredygtige Byer giver elever redskaber til at forstå og debattere bæredygtige byer. Det er i arbejdet med autentiske cases fra hele verden, at eleverne opnår erkendelser om bæredygtighed, som senere gør dem i stand til at handle, både når de skal spille sig gennem en række aktuelle udfordringer i undervisningsforløbet på Dansk Arkitektur Center, men også efter endt undervisningsforløb.

Undervisningsforløbet Bæredygtige Byer i Dansk Arkitektur Center kan indgå i et længerevarende forløb, gerne i samarbejde med andre fag. Relevante fag kan f.eks. være: naturgeografi, historie, biologi, matematik, fysik, kemi, samfundsfag, innovation, billedkunst, design, Almen Studieforbereelse. Vejledningen her giver inspiration til, hvordan du klæder dine elever bedst på til besøget i Dansk Arkitektur Center og til, hvordan I efterfølgende kan bearbejde stoffet sammen. Før-arbejdet kan fylde i omfanget 2 lektioner og gerne mere.

Elevernes forberedelse (før) For at give eleverne et fælles afsæt om bæredygtige byer, forudsættes det at de inden forløbet i Dansk Arkitektur Center har læst en række Cases: I alt 20 cases (ca. 1 normal side pr. case) er grupperet i 5 overordnede emner: Affald, Bygninger, Grøn by, Transport og Vand. Emnerne kan f.eks. fordeles ud på 5 grupper, som læser teksterne og herefter præsenterer de væsentligste pointer mundtligt for hele klassen. Det forudsættes, at alle emner og cases er kendt stof for alle elever.

bæredygtighed: Alle elever bør desuden have gjort sig foreløbige tanker om hvad bæredygtighed betyder f.eks. ved at have læst den foreslåede artikel 'Hvad er bæredygtighed?' samt baggrundsartiklen om Brundtland rapporten. Underviseren kan desuden med fordel gennemgå relevant lovstof som f.eks.: Miljøvurdering, Agenda 21, Planloven, Lokalplan. (klik på titler for at komme videre til lovene)

Formålet med elevernes forberedelse er at opnå et fælles afsæt af viden om bæredygtige byer baseret på et bredt udvalg af autentiske cases. Formålet med undervisningen i klassen er også, at eleverne opnår en foreløbig forståelse af begrebets '3-dobbelte bundlinje'; altså at bæredygtighed har en social, miljømæssig og økonomisk dimension.

Undervisningsforløbet i Dansk Arkitektur Center (under) I Dansk Arkitektur Center aktiveres den viden om bæredygtige byer, som eleverne har erhvervet sig: Hvordan kan viden om et smogspisende hospital i Mexico City overføres til et ønske om at nedsætte energiforbruget i dansk byggeri? Og hvordan kan Planloven fungere som et hjælpende kort på hånden, når eleverne påtager sig rollen som planlæggere i en kommune? Forløbet består af en fælles gennemgang af bæredygtighedsbegrebet som en optakt til det refleksionsspil om bæredygtige byer, som eleverne senere skal spille i grupper. I spillet aktiveres og udfordres den viden om bæredygtige byer, som eleverne har læst om. Samtidig udfordres eleverne til at konceptudvikle og udtænke innovative løsninger for aktuelle udfordringer i byer. Afslutningsvis skal eleverne formidle deres ideer. Formålet med forløbet i Dansk Arkitektur Center er at aktivere den teoretiske viden og omsætte den til praksis. Eleverne får kompetencer til at tænke i innovative løsninger og til at begå sig bæredygtigt. De opnår på den måde også en dybdegående forståelse af begrebet bæredygtighed.